

Министерство транспорта России

Морской государственный университет  
им. адмирала Г.И.Невельского

О.Ю.Моисеева

ПСИХОДИАГНОСТИКА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ  
ЧАСТЬ 1.ПСИХОДИАГНОСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА

Учебное пособие

Владивосток  
2002

УДК 152.8(075.8)

Моисеева О.Ю. Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 1. Психодиагностика темперамента: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун–т, 2002. – 52 с.

Изучение темперамента человека может быть либо направленным на общую характеристику и определение его типа, либо углубленным, ориентированным на изучение свойств темперамента. Основным содержанием данного учебного пособия является инструментальный блок, представленный наиболее известными, адаптированными русскоязычными версиями тестов– опросников для диагностики темперамента.

Практическая значимость учебного пособия заключается в возможности его использования как для практической, психодиагностической работы студентов и психологов – практиков, так и для углубления теоретических представлений по заявленному курсу.

Учебное пособие может быть использовано студентами факультета психологии, социальной педагогики, слушателями факультета переподготовки и повышения квалификации по специальности “Психология”, а также студентами и курсантами других специальностей по курсу “Психология”.

Рецензенты:

Л.А.Карнацкая, канд.психол.наук, доцент фак–та психологии Мор. гос. ун–та им.адм. Г.И.Невельского,  
В.Г.Сахарова, доцент фак–та психологии СПИ ВГУЭиС  
г.Владивостока

© Моисеева О.Ю.

© Морской государственный университет  
им.адм. Г.И.Невельского, 2002

ISBN 5 – 8343 – 0122 – 3

## Введение

Данное учебное пособие предназначено для его использования при проведении практических занятий по психодиагностике и дифференциальной психологии. В него включены наиболее известные адаптированные русскоязычные версии тест - опросников для оценки темперамента.

Целью данной работы является ознакомление студентов с инструментарием по психодиагностике темперамента и закрепление теоретических знаний по теме “Психодиагностика индивидуальных различий.”

Учебное пособие предназначено для обучения студентов базового факультета психологии и слушателей факультета переподготовки и повышения квалификации, так же оно может быть использовано психологами-практиками.

### 1. Современные представления о темпераменте

Центральным и наиболее универсальным (родовым) понятием дифференциальной психологии является понятие “*психического свойства*”. Частным случаем психических свойств, стабильных во времени, являются *черты личности*. В тех случаях, когда от уровня развития определенной черты зависит достижение индивидом определенного, нормативно заданного, результата (решение учебной задачи, в частности), мы говорим о *способностях личности*. Когда уровень черты не влияет на достижение результата, а предопределяет только выбор способа его достижения, мы говорим о *стилевой черте*.

Стилевые черты связаны с темпераментом и характером.

“*Темперамент* - это проявление в поведении нервно-психической конституции, заложенной в человека от рождения (генетически унаследованной)” [16, с.68]. Темперамент прежде всего сказывается в динамических скоростных, энергетических параметрах поведения. Когда мы говорим “темпераментный человек”, то имеется в виду именно скоростной тип поведения с высоким уровнем энергетических и психоэнергетических (эмоциональных) затрат.

К основным свойствам темперамента относятся: сензитивность, реактивность, активность, баланс реактивности и активности, темп реакций, пластичность - ригидность, экстраверсия - интроверсия, эмоциональная возбудимость.

От других явлений, динамизирующих психику, таких, как настроения, мотивы, социальное давление и др., темперамент отличается рядом только ему присущих особенностей:

- а) онтогенетическая первичность (если наблюдаемая у взрослого динамическая особенность была присуща ему в раннем детстве, то она, несомненно, относится к свойствам его темперамента);
- б) устойчивость, состоящая в том, что свойства темперамента в течение длительного времени не меняют своей относительной величины, ранговых мест в системе свойств человека;
- в) к темпераменту относятся лишь такие динамические особенности, которые в обычных условиях жизни проявляются особенно часто и наиболее типичны для данного человека;
- г) свойства темперамента проявляются даже в таких условиях, которые для них мало благоприятны.

В разработке вопроса о содержании понятия “темперамент” психологам пришлось столкнуться с острым противоречием. С одной стороны, в истории психологии имела очень давняя традиция характеризовать темпераменты определенными психологическими чертами. С другой стороны, И.П.Павлов еще в 1927г. отождествил темпераменты с типами нервной системы, причем, сделал это в самой категоричной форме: “Мы, с полным правом, можем перенести установленные на собаке типы нервной системы... на человека. Очевидно, эти типы есть то, что мы называем у человека темпераментами. Темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы, а эта последняя кладет ту или другую печать на всю деятельность каждого индивидуума”[30, с.33].

Сравнительно лучше других психологических определений темперамента было определение Рубинштейна: “Темперамент -это динамическая характеристика психической деятельности индивида”[23,с.617], - лучше потому, что оно наиболее широкое по содержанию. Но и оно не решало той задачи, которая была поставлена перед психологами со времени идеи Павлова об отождествлении типа нервной системы с темпераментом. Ценность понятия “динамическая характеристика психической деятельности” заключается не столько в его положительном содержании, сколько в том, что оно отграничивает темперамент от содержания духовной жизни личности (мировоззрения, идеалов, убеждений и т.д.), которая, конечно, с темпераментом (и с типом нервной системы) не связана.

Наименее уязвимы и по основному замыслу “наиболее правильны те определения темперамента, в которых не дается его психологической характеристики, а указывается лишь на обусловленность его типом высшей нервной деятельности”[31]. Однако и авторы таких определений “оказывались вынуждены при дальнейшем изложении вопроса о темпераментах касаться психологического содержания этого понятия и, следовательно, не могли полностью избежать трудностей, связанных с решением сформулированной выше задачи...” [30,с.34].

Наиболее общепринятая классификация свойств темперамента в современной дифференциальной психологии следует психофизиологической тра-

диции, заложенной И.П.Павловым. Это три главных свойства темперамента, или основные свойства нервной системы:

- 1)Сила -слабость.
- 2)Уравновешенность -неуравновешенность.
- 3)Подвижность -инертность.

Свойства темперамента сочетаются не случайно. Они взаимосвязаны между собой, образуя определенные структуры, характеризующие его типы: сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический.

Людам, имеющим темпераменты одинакового типа, свойственны сходные динамические особенности поведения:

1.**Сангвиник** -живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности;

2.**Холерик** - как правило, быстрый, порывистый, способный страстно отдаваться делу, но неуравновешен, склонен к бурным эмоциям, резким переменам настроения;

3.**Флегматик** -невозмутим, постоянен в стремлениях и настроениях, душевные состояния внешне слабо выражены;

4.**Меланхолик** -легко раним, склонен глубоко переживать даже незначительные неудачи, внешне вяло реагирует на окружающее.

## 2. Психодиагностика темперамента

Изучение темперамента человека может быть либо поверхностным, направленным на общую характеристику и определение его типа, либо углубленным, ориентированным на раскрытие внутренней организации симптомокомплекса свойств, входящих в структуру темперамента. В обоих случаях может быть применен весь набор методов психологического исследования.

*Психодиагностикой темперамента* называется “совокупность приемов и методик, направленных на получение психологического диагноза особенностей темперамента”[14].

Особый класс психодиагностических методов составляют *психофизиологические методики*, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Они разрабатывались отечественной школой Б.М.Теплова -В.Д.Небылицына и их последователями в рамках нового научного направления, получившего название дифференциальной психофизиологии. В отличие от тестов эти методики имеют ясное теоретическое обоснование: психофизиологическую концепцию индивидуальных различий, свойств нервной системы и их проявлений. По своей форме большинство психофизиологических методик являются аппаратными: используются как электроэнцефалографы, так и специальная аппаратура. В настоящем руководстве данные методики не представлены. Но в

последние два десятилетия были разработаны методики типа “*карандаш и бумага*” (бланковые методики). Для практического психолога они могут представлять особый интерес, поскольку их можно широко использовать в школьной практике, непосредственно на производстве. Как аппаратурные, так и бланковые методы носят индивидуальный характер.

Для психодиагностики темперамента (особенностей темперамента) существует значительное число методик, конструируемых как *опросники*. К достаточно известным за рубежом относятся (упоминаются по возрастному принципу[12]):

- **Опросник темперамента младенца** (Infant Temperament Questionnaire) В.Карея и С.Мак-Девит.(1978) направлен на оценку у младенцев от 4 до 8 мес. Таких особенностей, как активность, ритмичность, приближение, адаптивность, интенсивность, настроение, настойчивость, отвлекаемость и порог;

- **День младенца** (The Baby's Day) Ж.Балегеера (1986) направлен на выявление свойств темперамента на ранних стадиях развития (от года до 36 мес.). Состоит из 4 шкал (напряжение, контроль, ориентация, настроение);

- **Оценочная шкала реактивности** (The Reactivity Rating Scale) Е. Фриденсберг и Я.Стреляу (1982) - измерение реактивности у детей в возрасте от 3 до 6 лет;

- **Оценочная батарея темперамента** (The Temperament Assessment Battery) Р.Мартина (1984) позволяет оценить у детей от 3 до 7 лет такие свойства, как активность, адаптивность, приближение, отвлекаемость, настойчивость;

- **Обзор измерений темперамента** (Dimensions of Temperament Survey) М.Уиндл и Р.Лернер (1986) дает возможность оценить общий уровень активности во время сна, приближение, пластичность, настроение, ритмичность сна, ритмичность еды, ритмичность навыков и ориентацию на задачу у детей 5 - 13 лет;

- **Опросник темперамента среднего детского возраста** (Middle Childhood Temperament Questionnaire) Р.Хегвик, С.Мак-Девит и В.Карея (1982) дает оценку темперамента у детей от 8 до 12 лет по девяти шкалам: активность, адаптивность, приближение, отвлекаемость, интенсивность, настроение, настойчивость, предсказуемость, порог;

- **Шкала уменьшения - увеличения Вандо** (The Vando R-A Scale) Г.Барнеса (1985) направлена на измерение у подростков и взрослых только одного свойства темперамента - эффекта “уменьшения - увеличения”;

- **Опросник темперамента** (Temperament Inventory) Р.Крузе, В.Блитчингтон и В.Футчер (1980) дает возможность определения классических типов темперамента - флегматика, сангвиника, холерика и меланхолика - у лиц от 18 до 35 лет;

- **Шкала темперамента Марке - Нимана** (Marke - Nyman Temperament Scale) У.Бауманна и Й.Ангст (1972) предназначена для оценки так называемых поведенческих характеристик темперамента у взрослых (20 - 50 лет).

Разработка русскоязычных версий опросников темперамента осуществлялась В.М.Русаловым. Строго говоря, опросники, предназначенные для измерения свойств темперамента, к таковым могут быть отнесены условно. В большинстве случаев речь идет об **опросниках личностных**, при разработке которых теоретический конструкт, называемый темпераментом, раскрывается через его свойства, экспериментально обнаруженные в психофизиологических исследованиях. “Перенесение показателей (а точнее, их названий), которые выделены с помощью физиологических аппаратурных методик, в описание конструкта, положенного в основу создания *тестов карандаша и бумаги*, некорректно. В этой связи не вызывает удивления отсутствие при описании многих тестов темперамента сведений об их валидности”[12,с.262]. К тому же следует помнить и о том, что в работах многих западных психологов понятия “темперамент” и “личность” нередко рассматриваются как синонимы.

В настоящем руководстве представлены наиболее известные, адаптированные русскоязычные тесты - опросники для психодиагностики темперамента: тест - опросник Я.Стреляу, методика Б.Н.Смирнова “Определение психологической характеристики темперамента”, методика ОСТ В.М.Русалова, вариант методики В.М.Русалова ОФДСИ, факторный опросник оценки темперамента Г.Айзенка ЕРІ (формы А и В), тест - опросник Г.Айзенка для психодиагностики темперамента у детей.

## 2.1. Тест - опросник Я.Стреляу

Видный современный польский психолог Ян Стреляу на основе дифференциально-психологической концепции Павлова - Теплова разработал тест, направленный на измерение трех основных характеристик нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности [29].

Тест - опросник реализован в виде перечня из 134 вопросов, предполагающих один из трех возможных вариантов ответа: “да”, “?”, “нет”. Для проведения опроса достаточно иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией и перечнем вопросов, а также стандартный ответный лист, в который рядом с номером пункта заносятся крестики в одну из трех возможных позиций, соответствующую варианту ответа. При групповом письменном заполнении в ответный лист может вносить ответы сам испытуемый[18].

Каждый вопрос отнесен автором теста к одной из трех шкал: 45 вопросов - к первой шкале, 44 - ко второй, 45 - к третьей. Большинство вопросов по каждой шкале являются “прямыми” - в пользу высокого балла по шкале говорит ответ “да”, но есть также и “обратные” вопросы.

На русскоязычной популяции стандартизационное исследование было проведено Н.Н.Даниловой (1985). Компьютерный анализ данных провел

А.Г.Шмелев. В нормативную выборку вошли московские студенты и инженерно-технические работники. Диагностическая ситуация при выборе норм - смешанная (часть испытуемых обследовалась на добровольных началах, часть - в административном порядке). На нормативной выборке А.Г.Шмелевым проведен компьютерный анализ пунктов опросника по величине корреляции с суммарным баллом каждой шкалы. Подтверждена на высоком уровне статистической значимости внутренняя валидность большинства вопросов. Ряд вопросов, не получивших значимых корреляций с ревалентной шкалой, будут переформулированы в новой версии методики. По данным А.Г.Шмелева [16], уровень надежности - согласованности для первой русскоязычной версии теста можно признать удовлетворительным. Альфа-коэффициент Кронбаха по шкалам равен: 0,82 (первая шкала), 0,84 (вторая шкала), 0,81 (третья шкала). Косвенные экспериментальные сведения по проверке валидности методики для данной версии получены в работе Н.Н.Даниловой [28].

**Инструкция.** Ответить “да”, “нет” или “не знаю”(?) на нижеследующие вопросы:

1. Легко ли Вы сходитесь с людьми?
2. Способны ли Вы воздержаться от того или иного действия до момента, пока не получите соответствующие распоряжения?
3. Достаточно ли Вам непродолжительного отдыха для восстановления после утомительной работы?
4. Умеете ли Вы работать в неблагоприятных условиях?
5. Воздерживаетесь ли Вы во время спора от неделовых, эмоциональных аргументов?
6. Легко ли Вам втянуться в работу после продолжительного перерыва, например, после отпуска или каникул?
7. Забываете ли Вы об усталости, если работа Вас полностью поглощает?
8. Способны ли Вы, поручив кому-нибудь определенную работу, терпеливо ждать ее окончания?
9. Засыпаете ли Вы легко и одинаково, ложась в разное время суток?
10. Умеете ли Вы хранить тайну, если Вас об этом просят?
11. Легко ли Вам возвращаться к работе, которой Вы не занимались несколько недель или месяцев?
12. Умеете ли Вы терпеливо объяснять?
13. Любите ли Вы работу, требующую умственного напряжения?
14. Вызывает ли у Вас монотонная работа скуку или сонливость?
15. Легко ли Вы засыпаете после сильных переживаний?
16. Способны ли Вы, когда требуется, воздерживаться от проявлений своего превосходства?
17. Ведете ли Вы себя естественно в присутствии незнакомых людей?
18. Трудно ли Вам сдерживать свою злость или раздражение?
19. В состоянии ли Вы владеть собой в тяжелые минуты?



20. Умеете ли Вы, когда требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих?
21. Охотно ли Вы беретесь за ответственную работу?
22. Влияет ли обычно окружение на Ваше настроение?
23. Способны ли Вы переносить поражения?
24. Разговариваете ли Вы в присутствии кого-либо, чьим мнением особенно дорожите, столь же свободно, как обычно?
25. Вызывают ли у Вас раздражение неожиданные изменения в вашем распорядке дня?
26. Есть ли у Вас на все “готовые ответы”?
27. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важного решения (например: результат вступительных экзаменов или поездки за границу)?
28. Легко ли Вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?
29. Обладаете ли Вы так называемой “быстрой реакцией”?
30. Легко ли Вы приспосабливаете свою походку или манеру есть к походке или манере есть людей более медлительных?
31. Быстро ли Вы засыпаете?
32. Охотно ли Вы выступаете на собраниях, семинарах?
33. Легко ли Вам испортить настроение?
34. Трудно ли Вам оторваться от работы?
35. Умеете ли Вы воздерживаться от разговора, если это мешает другим?
36. Легко ли Вас спровоцировать на что-либо?
37. Легко ли Вы срабатываетесь с людьми?
38. Всегда ли, если Вам предстоит что-нибудь важное, Вы обдумываете свои поступки?
39. В состоянии ли Вы, читая текст, проследить с начала до конца ход мыслей автора?
40. Легко ли Вы вступаете в разговор с попутчиками?
41. Воздерживаетесь ли Вы от доказательства неправоты собеседника, если это по тем или иным причинам нецелесообразно?
42. Охотно ли Вы беретесь за работу, требующую большой ловкости рук?
43. В состоянии ли Вы изменить уже принятое решение, учитывая мнение других?
44. Быстро ли Вы привыкаете к новой системе работы?
45. Можете ли вы работать ночью, если работали днем?
46. Быстро ли Вы читаете беллетристику?
47. Часто ли Вы можете отказаться от своих намерений, если возникает препятствие?
48. Умеете ли Вы держать себя в руках, если этого требуют обстоятельства?
49. Просыпаетесь ли Вы быстро, без труда?
50. В состоянии ли Вы воздержаться от мгновенной импульсивной реакции?
51. Трудно ли Вам работать при шуме?
52. Умеете ли Вы, когда это необходимо, воздерживаться от того, чтобы “резать правду-матку”?

53. Успешно ли Вы сдерживаете волнение перед экзаменом, встречей с начальством и т.п.?
54. Любите ли Вы частые перемены?
55. Быстро ли Вы привыкаете к новой среде?
56. Восстанавливаете ли Вы силы полностью после ночного отдыха, тяжело проработав весь предыдущий день?
57. Избегаете ли Вы занятий, требующих выполнения в непродолжительный срок разнородных действий?
58. Самостоятельно ли Вы обычно боретесь с трудностями?
59. Перебиваете ли Вы собеседника?
60. Прыгнули ли бы Вы в воду, не умея плавать, чтобы спасти утопающего?
61. В состоянии ли Вы напряженно работать, заниматься?
62. Можете ли Вы воздержаться от неуместных замечаний?
63. Имеет ли для Вас значение постоянное место на работе, за столом, на лекции и т.п.?
64. Легко ли Вам переходить от одного занятия к другому?
65. Взвешиваете ли Вы все “за” и “против”, прежде чем принять важное решение?
66. Легко ли Вы преодолеваете препятствия?
67. Заглядываете ли Вы в чужие письма, вещи?
68. Скучно ли Вам во время стереотипных (всегда одинаково протекающих) действий, занятий?
69. Соблюдаете ли Вы правила поведения в общественных местах?
70. Воздерживаетесь ли Вы во время разговора, выступления или ответа от лишних движений, жестикуляции?
71. Любите ли Вы оживленную обстановку?
72. Любите ли Вы деятельность, требующую больших усилий?
73. В состоянии ли Вы длительное время сосредоточивать внимание на выполнении определенной задачи?
74. Любите ли Вы занятия, работу, требующую быстрых движений?
75. Умеете ли Вы владеть собой в трудных жизненных ситуациях?
76. Встаете ли Вы, если нужно, сразу после того, как проснулись?
77. Способны ли Вы, если требуется, окончив полученную работу, терпеливо ждать, пока не кончат свою работу другие?
78. Способны ли Вы после того, как увидели что-то неприятное, действовать так же четко, как обычно?
79. Быстро ли Вы просматриваете ежедневные газеты?
80. Случается ли Вам говорить так быстро, что Вас трудно понять?
81. Можете ли Вы, не выспавшись, нормально работать?
82. В состоянии ли Вы длительное время работать без перерыва?
83. В состоянии ли Вы работать, если у Вас болит голова, зуб и т.п.?
84. В состоянии ли Вы, если это необходимо, спокойно окончить работу, зная, что Ваши товарищи развлекаются или ждут Вас?
85. Отвечаете ли Вы, как правило, быстро на неожиданные вопросы?

86. Говорите ли Вы обычно быстро?
87. Можете ли Вы спокойно работать, если ждете гостей?
88. Легко ли Вы меняете свое мнение под влиянием убедительных доводов?
89. Терпеливы ли Вы?
90. В состоянии ли Вы приспособиться к ритму работы более медленного человека?
91. Умеете ли Вы спланировать работу, чтобы выполнить несколько совместных действий?
92. Может ли веселая компания изменить Ваше настроение?
93. Умеете ли Вы без особого труда выполнить несколько действий одновременно?
94. Сохраняете ли Вы психологическое равновесие, когда являетесь свидетелем несчастного случая на улице?
95. Нравится ли Вам работа, требующую множества разнообразных манипуляций?
96. Сохраняете ли Вы спокойствие, когда страдает кто-нибудь из близких Вам людей?
97. Самостоятельны ли Вы в трудных жизненных ситуациях?
98. Свободно ли Вы чувствуете себя в большой, либо незнакомой компании?
99. Можете ли Вы сразу прервать разговор, если это требуется (например: начало сеанса, лекции)?
100. Легко ли Вы приспосабливаетесь к методам работы других?
101. Любите ли Вы часто менять род работы?
102. Любите ли Вы брать инициативу в свои руки, если случается что-нибудь из ряда вон выходящее?
103. Воздерживаетесь ли Вы от неуместных улыбок?
104. Начинаете ли Вы работать сразу интенсивно?
105. Решаетесь ли Вы выступить против общепринятого мнения, если Вам кажется, что Вы правы?
106. В состоянии ли Вы преодолеть временную депрессию?
107. Засыпаете ли Вы с трудом, сильно устав от умственной работы?
108. В состоянии ли Вы спокойно долго ждать (например, очереди)?
109. Воздерживаетесь ли Вы от вмешательства, если заранее известно, что оно ни к чему не приведет?
110. Можете ли Вы спокойно аргументировать свои доводы во время резкого разговора?
111. В состоянии ли Вы мгновенно реагировать в неожиданной ситуации?
112. Ведете ли Вы себя тихо, если Вас об этом попросят?
113. Соглашаетесь ли Вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?
114. Умеете ли Вы интенсивно работать?
115. Охотно ли Вы меняете места отдыха, развлечения?
116. Трудно ли Вам привыкнуть к новому распорядку дня?

- 117.Спешите ли Вы на помощь в несчастных случаях?
- 118.Воздерживаетесь ли Вы от выкриков, жестов на спортивных матчах, в цирке?
- 119.Любите ли Вы работу, занятия, требующие частых разговоров с разными людьми?
- 120.Владеете ли Вы своей мимикой (гримасы, иронические усмешки и т.п.)?
- 121.Любите ли Вы работу, требующую четких, энергичных движений?
- 122.Считаете ли Вы себя смелым?
- 123.Прерывается ли у Вас голос (Вам трудно говорить) в необычных ситуациях?
- 124.Умеете ли Вы преодолевать уныние, вызванное неудачей?
- 125.Если Вас об этом просят, в состоянии Вы долгое время стоять (сидеть) спокойно?
- 126.В состоянии ли Вы подавить свое веселье, если в это может кого-нибудь задеть?
- 127.Легко ли Вы переходите от печали к радости?
- 128.Легко ли Вас вывести из себя?
- 129.Соблюдаете ли Вы без особого труда обязательные в Вашей среде правила поведения?
- 130.Любите ли Вы выступать публично?
- 131.Приступаете ли Вы к работе обычно быстро, без длительной подготовки?
- 132.Готовы ли Вы прийти на помощь другому, рискуя своей жизнью?
- 133.Энергичны ли Ваши движения?
- 134.Охотно ли Вы выполняете общественную работу?

### **Ключ к опроснику Стреляу**

СОВПАДЕНИЕ - 2 балла

НЕСОВПАДЕНИЕ - 0 баллов

НЕ ЗНАЮ - 1 балл

#### **Сила по возбуждению:**

ДА - 3,4,13,15,17,19,21,23,24,32,39,45,56,58,60,61,66,72,73,78,81,82,83,94,102,105,106,113,114,117,121,122,124,130,132,133,134

НЕТ - 7,37,46,47,51,97,98,107,123

#### **Сила по торможению:**

ДА - 2,5,8,10,12,16,27,30,35,38,42,48,50,52,53,59,62,65,67,70,75,77,84,87,89,90,96,99,103,108,109,110,112,118,120,125,126,129

НЕТ - 18,34,36,128

#### **Подвижность:**

ДА - 1,6,9,11,14,20,22,26,28,29,31,33,40,41,43,44,49,54,55,64,68,71,74,76,79,80,85,86,88,91,92,93,95,100,104,111,115,119,127,131

НЕТ - 25,57,63,116

42 балла по данному свойству - большая концентрация.

Уравновешенность по силе: 
$$P = \frac{\text{Сила по возбуждению}}{\text{Сила по торможению}}$$

Чем ближе к единице - тем более высокая уравновешенность, меньше 1 - неуравновешенность в сторону возбуждения, больше 1 - неуравновешенность в сторону торможения.

САНГВИНИК - СУП

ФЛЕГМАТИК - СУИ

ХОЛЕРИК - СНП

МЕЛАНХОЛИК - Сл.

## 2.2. Методика Б.Н.Смирнова “Определение психологической характеристики темперамента “

**Инструкция.** Нужно ответить на каждый вопрос “да” либо “нет” и записать свой ответ рядом с номером вопроса. Не следует тратить много времени на обдумывание вопросов. Дайте тот ответ, который первым приходит в голову. Отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Чем искреннее Вы это сделаете, тем точнее и правильнее сможете изучить свой темперамент.

Таблица 1

Бланк ответов теста - опросника Б.Н.Смирнова

№	Содержание вопроса	Да	Нет
1	Вы любите часто бывать в компании?		
2	Вы избегаете иметь вещи, которые ненадежны и непрочны, хотя и красивы?		
3	Часто ли у Вас бывают подъемы и спады настроения?		
4	Во время беседы Вы очень быстро говорите?		
5	Вам нравится работа, требующая полного напряжения сил и способностей?		
6	Бывает ли, что Вы передаете слухи?		
7	Считаете ли Вы себя человеком очень веселым и жизнерадостным?		
8	Вы очень привыкаете к определенной одежде, ее цвету и покрою, так что неохотно меняете ее на что-нибудь другое?		
9	Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в людях, которые Вас понимают, могут одобрить и утешить?		
10	У Вас очень быстрый почерк?		
11	Ищете ли Вы себе сами работу, занятие, хотя можно было бы и отдыхать?		
12	Бывает ли так, что Вы не выполняете своих обещаний?		
13	У Вас много очень хороших друзей?		
14	Трудно ли Вам оторваться от дела, которым поглощены, и переключиться на другое?		
15	Часто ли Вас терзает чувство вины?		

16	Обычно Вы ходите очень быстро, независимо от того, спешите или нет?		
----	---	--	--

Окончание

табл. 1

№	Содержание вопроса	Да	Нет
17	В школе Вы бились над трудными задачками до тех пор, пока не решали их?		
18	Бывает ли, что иногда Вы соображаете хуже, чем обычно?		
19	Вам легко найти общий язык с незнакомыми людьми?		
20	Часто ли Вы планируете, как будете вести себя при встрече, беседе?		
21	Вы вспыльчивы и легко ранимы намеками и шутками над вами?		
22	Во время беседы Вы обычно жестикулируете?		
23	Чаще всего Вы просыпаетесь утром свежим и хорошо отдохнувшим?		
24	Бывают ли у Вас такие мысли, о которых Вы не хотели, чтобы о них знали другие?		
25	Вы любите подшучивать над другими?		
26	Склонны ли Вы к тому, чтобы основательно проверить свои мысли, прежде чем их сообщать кому-либо?		
27	Часто ли Вам снятся кошмары?		
28	Обычно Вы легко запоминаете и усваиваете новый учебный материал?		
29	Вы настолько активны, что Вам трудно даже несколько часов быть без дела?		
30	Бывало ли, что разозлившись, Вы выходили из себя?		
31	Вам не трудно внести оживление в довольно скучную компанию?		
32	Вы обычно довольно долго раздумываете, принимая какое-то, даже не очень важное решение?		
33	Вам говорили, что Вы принимаете все слишком близко к сердцу?		
34	Вам нравится играть в игры, требующие быстроты и хорошей реакции?		
35	Если у Вас что-то долго не получается, то обычно Вы все же пытаетесь сделать это?		
36	Возникало ли у вас, хотя и кратковременно, чувство раздражения к Вашим родителям?		
37	Считаете ли Вы себя открытым и общительным человеком?		
38	Обычно Вам трудно взяться за новое дело?		
39	Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?		
40	Обычно Вам трудно что-то делать с медлительными и неторопливыми людьми?		
41	В течение дня вы можете долго и продуктивно заниматься чем-либо, не чувствуя усталости?		
42	У Вас есть привычки, от которых следовало бы избавиться?		
43	Вас принимают иногда за человека беззаботного?		
44	Считаете ли Вы хорошим другом того, чья симпатия к Вам надежна и проверена?		
45	Вас можно быстро рассердить?		
46	Во время дискуссии вы обычно быстро находите подходящий ответ?		

- |    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 47 | Вы можете заставить себя долго и продуктивно, не отвлекаясь, заниматься чем-либо? |  |  |
| 48 | Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?             |  |  |

### Ключ к методике Б.Н.Смирнова

#### “Психологическая характеристика темперамента”

Опросник темперамента позволяет диагностировать следующие полярные его свойства: экстраверсию - интроверсию, ригидность - пластичность, эмоциональную возбудимость - эмоциональную уравновешенность, темп реакций (быстрый - медленный), активность (высокую - низкую) и, кроме того, искренность испытуемого в ответах на вопросы. Каждое свойство темперамента оценивается с помощью кода опросника. При этом следует построчно сложить ответы “да” (в коде указаны их номера) и полученные суммы умножить на коэффициент (3,2 или 1 балл), затем то же сделать с ответами “нет”. После этого вычисляется общая сумма баллов, характеризующая конкретное свойство темперамента [1;7].

Таблица 2

#### Ключ к тесту - опроснику Б.Н.Смирнова

Свойства темперамента	Ответы “ДА”	Балл	Ответы “НЕТ”	Балл
1. Экстраверсия	1, 7, 19, 23,25,31,37, 4,43	3 2	2	1
2. Ригидность	8,26,32 2,14,20,38,44	3 2	37 19,46	2 1
3. Эмоциональная возбудимость	15,21,33,39,45 3,9, 27	3 2 1		
4. Темп реакций	4,16,28 10,22,34,40,46 17,29,37	3 2 1		
5. Активность	5,11,17,23,29,35,41,47 10	3 1	38	1
6. Искренность	30,36,42,48 6,12 18,25,24	3 2 1	23	1

Определите искренность своих ответов по “шкале лжи”: высокая - 13 - 20 баллов, средняя - 8 -13 баллов, низкая - 0 - 7 баллов (ответы ненадежны). Затем, руководствуясь таблицей “Средние оценки и зоны выраженности свойств темперамента”, определите степень выраженности каждого свойства и зафиксируйте письменно, например: “Мой темперамент характеризуется очень высокой экстраверсией (24 балла), средней пластичностью (7 баллов),

очень высокой эмоциональной уравновешенностью (5 баллов), быстрым темпом реакций (14 баллов), низкой активностью (9 баллов)».

Таблица 3

Средняя оценка и зоны выраженности свойств темперамента

Экстраверсия	Ригидность	Эмоц. Возбудимость	Темп реакций	Активность
22 - 26 очень высокая	16 - 23 очень высокая	18 - 20 очень высокая	20 - 22 очень высокая	24 - 26 очень высокая
17 - 21 высокая	12 - 15 высокая	14 - 17 высокая	14 - 19 высокая	21 - 23 высокая
12 - 16 средняя	7 - 11 средняя	8 - 12 средняя	9 - 13 средняя	14 - 20 средняя
7 - 11 высокая	3 - 6 высокая	4 - 7 высокая	5 - 8 медленный	9 - 13 низкая
0 - 6 очень высокая	0 - 2 очень высокая	0 - 3 очень высокая	0 - 4 очень медленный	0 - 8 очень низкая
Интроверсия	Пластичность	Эмоц. Уравновешенность	Темп реакций	Активность

### 2.3. Определение свойств темперамента (ОСТ) по В.М.Русалову

Методика ОСТ включает 105 вопросов на 8 шкал, характеризующие свойства темперамента, и применяется при работе с людьми старше 16-ти лет. Испытуемый дает ответы на вопросы в форме утверждений “да” и “нет”, другие ответы не допускаются [18;25].

*Основные шкалы, используемые в опроснике В.М.Русалова*

**Энергичность** (эргичность) может быть рабочей и социальной и отражает степень активности, которую проявляет человек в общении с людьми, либо в практической работе.

**Пластичность** может быть тоже предметной и социальной, отражает легкость переключения с выполнения одного вида деятельности на другой, либо изменение поведения в общении с разными людьми.

**Темп** также может быть предметным и социальным, отражает скорость выполнения отдельных действий, операций и движений.

**Эмоциональность** может быть предметной и социальной, отражает склонность человека эмоционально реагировать на различные события, связанные с практической деятельностью или общением с другими людьми.



**Инструкция.** Вам предлагается ответить на 105 вопросов в форме утверждения “да” или “нет”. Постарайтесь дать первый ответ, который приходит Вам в голову. Отвечайте быстро и точно, не задумываясь. Помните, что нет “плохих” или “хороших” ответов [26].

1. Подвижный ли Вы человек?
2. Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в интересующий Вас разговор?
3. Предпочитаете ли Вы уединение большой компании?
4. Испытываете ли Вы постоянное желание чем-либо заниматься, что-либо делать?
5. Медленно ли Вы говорите?
6. Ранимый ли Вы человек?
7. Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поссорились с друзьями?
8. Всегда ли Вам хочется в свободное время чем-либо заняться?
9. Часто ли Вы в разговорах с людьми говорите, не подумав как следует?
10. Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?
11. Чувствовали ли Вы себя несчастным человеком, если бы надолго лишились возможности разговаривать с людьми?
12. Опаздывали ли Вы на назначенную встречу или на работу?
13. Нравится ли Вам быстро бегать?
14. Сильно ли Вы переживаете из-за замечаний в свой адрес, плохую оценку своей работы?
15. Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и сосредоточенности?
16. Трудно ли Вам быстро говорить?
17. Часто ли Вы испытываете беспокойство, если не выполнили как следует какую-нибудь работу?
18. Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной темы на другую во время разговора?
19. Нравится ли Вам игры, требующие ловкости и быстроты?
20. Легко ли Вам найти вариант решения какой-нибудь задачи?
21. Испытываете ли Вы чувство беспокойства, если Вас неправильно поняли во время разговора?
22. Охотно ли Вы выполняете сложную, ответственную работу?
23. Говорите ли Вы о вещах, в которых не разбираетесь?
24. Легко ли Вы меняете тему разговора?
25. Легко ли Вам выполнять одновременно несколько различных дел?
26. Возникают ли у Вас конфликты с друзьями из-за того, что Вы говорите, не подумав?
27. Любите ли Вы простую, не требующую усилий работу?

28. Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете, что сделали что-нибудь не так?
29. Любите ли Вы сидячую работу?
30. Легко ли Вам общаться с людьми?
31. Предпочитаете ли Вы подумать, взвесить свои слова прежде, чем высказываться?
32. Все ли Ваши привычки хорошие?
33. Быстро ли двигаются Ваши руки, когда Вы работаете?
34. Молчите ли Вы, не торопясь вступить в контакт, в обществе незнакомых людей?
35. Легко ли Вам переключиться с одного способа решения задачи на другой?
36. Плохо ли к Вам относятся близкие люди?
37. Разговорчивый ли Вы человек?
38. Легко ли Вы выполняете работу, требующую мгновенной реакции?
39. Вы, обычно, говорите свободно, без запинки?
40. Беспokoит ли Вас то, что связано с работой или учебой?
41. Обижаетесь ли Вы, когда люди указывают на Ваши личные недостатки?
42. Есть ли у Вас желание заниматься какой-нибудь ответственной работой?
43. Любите ли Вы все делать медленно и неторопливо?
44. Бывают ли у Вас мысли, которые Вы бы хотели скрыть от других?
45. Можете ли Вы без долгих рассуждений задать другому человеку щекотливый, трудный для него вопрос?
46. Доставляет ли Вам удовольствие быстрое движение?
47. Легко ли Вам придумывать новые идеи, связанные с тем, чем Вы занимаетесь?
48. Возникает ли у Вас тревога, беспокойство перед каким-нибудь важным, ответственным разговором?
49. Можно о Вас сказать, что Вы быстро выполняете то, что Вам поручается?
50. Любите ли Вы работать самостоятельно?
51. Легко ли определить Ваше внутреннее состояние по выражению Вашего лица?
52. Всегда ли Вы выполняете данное Вами обещание?
53. Обижаетесь ли Вы на то, как окружающие обходятся с Вами?
54. Любите ли Вы одновременно заниматься только одним делом?
55. Любите ли Вы быстрые игры?
56. Любите ли Вы делать паузы в своей речи?
57. Любите ли Вы вносить оживление в компанию?
58. Чувствуете ли Вы в себе избыток сил и желание заняться каким-либо трудным делом?
59. Трудно ли Вам переключить внимание с одного дела на другое?
60. Бывает ли так, что у Вас надолго портится настроение из-за того, что неожиданно срывается какое-нибудь важное дело?
61. Часто ли Вам не спится из-за того, что дела идут не так как надо?

62. Любите ли Вы бывать в компании?
63. Волнуетесь ли Вы, выясняя отношения с друзьями?
64. Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи сил?
65. Часто ли Вы злитесь и выходите из себя?
66. Любите ли Вы заниматься сразу многими делами?
67. Держитесь ли Вы свободно в большой компании?
68. Часто ли Вы утверждаете нечто на основе первого впечатления, не подумав как следует?
69. Возникает ли у Вас чувство неуверенности в процессе выполнения какого-либо дела и беспокоит ли оно Вас?
70. Медленно ли Вы работаете?
71. Легко ли Вы переключаетесь с одной работы на другую?
72. Быстро ли Вы читаете вслух?
73. Сплетничаете ли Вы иногда?
74. Молчаливы ли Вы в кругу друзей?
75. Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас утешили и поддержали?
76. Охотно ли Вы выполняете одновременно много разных дел?
77. Охотно ли Вы делаете быструю работу?
78. Тянет ли Вас пообщаться с людьми в свободное время?
79. Часто ли у Вас бывает бессонница, если у Вас что-то не ладится на работе?
80. Дрожат ли у Вас руки во время ссоры?
81. Долго ли Вы мысленно готовитесь прежде, чем высказать свое мнение?
82. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
83. Предпочитаете ли Вы заниматься легкой работой?
84. Легко ли Вас обидеть?
85. Начинаете ли Вы первым разговор в компании?
86. Испытываете ли Вы желание больше быть среди коллег?
87. Склонны ли Вы сначала подумать, а потом говорить?
88. Часто ли Вы волнуетесь по поводу работы или учебы?
89. Всегда бы Вы платили за провоз багажа на транспорте, если не опасались проверки?
90. Держитесь ли Вы обособлено в компаниях, на вечеринках?
91. Склонны ли Вы преувеличивать неудачи, которые случаются у Вас на работе?
92. Нравится ли Вам быстро говорить?
93. Легко ли Вам удержаться от высказывания вслух неожиданно возникшей мысли?
94. Предпочитаете ли Вы работать медленно?
95. Переживаете ли Вы из-за неполадок в работе?
96. Нравится ли Вам говорить с людьми спокойно и медленно?
97. Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок?
98. Способны ли Вы хорошо выполнять долгую, трудоемкую работу?

99. Можете ли вы, не раздумывая, обратиться с просьбой личного характера к незнакомому человеку?
100. Часто ли Вы чувствуете себя неуверенно при общении с людьми?
101. Легко ли Вы беретесь за выполнение новой, незнакомой работы?
102. Устаете ли Вы, когда Вам приходится долго говорить?
103. Нравится ли Вам работать неторопливо, без особого напряжения?
104. Нравится ли Вам разнообразная работа, требующая сосредоточения и переключения внимания с одного дела на другое?
105. Любите ли Вы подолгу бывать наедине с собой?

### Обработка результатов

Сначала определяем искренность испытуемого, сравнивая его ответы с ключом к “шкале лжи”. Совпадение с ключом (к любой шкале по данному опроснику) расценивается в 1 балл, затем определяется сумма баллов по ответам “да” и “нет”.

#### Шкала лжи:

ответы “да”: 32,52,89

ответы “нет”: 12,23,44,65,73,82

Значения по “шкале лжи”, превышающие 3 балла, ставят под сомнение достоверность данных. В этом случае результаты опроса дальнейшей обработке не подлежат.

Если значение по “шкале лжи” меньше или равно 3 баллам, можно приступить к следующему этапу обработки данных.

Таблица 4

### Ключ к основным шкалам опросника ОСТ

Шкалы	Номера вопросов
Эргичность психомоторная (ЭР)	“да”: 4,8,15,22,42,50,58,64,98 “нет”: 27,83,103
Эргичность социальная (ЭС)	“да”: 11,30,57,62,67,78,86 “нет”: 3,34,74,90,105
Пластичность психомоторная (ПР)	“да”: 20,25,35,38,47,66,71,76,101,104 “нет”: 54,59
Пластичность социальная (ПС)	“да”: 2,9,18,26,45,68,85,99 “нет”: 31,81,87,93
Темп предметный (ТР)	“да”: 1,13,19,33,46,49,55,77 “нет”: 29,43,70,94
Темп социальный (ТС)	“да”: 24,37,51,72,92 “нет”: 5,10,16,39,56,96,102
Эмоциональность психомоторная (ЭмР)	“да”: 14,17,28,40,60,61,69,79,88, 91,95,97
Эмоциональность социальная (ЭмС)	“да”: 6,7,21,36,41,48,53,63,75,80,84,100

На следующем этапе работы составляем перечень всех шкал, кроме “шкалы лжи”, и соответствующие им балльные значения.

Например:

ЭР = 10 - холерик	ЭС = 9 - холерик
ПР = 11 - холерик	ПС = 8 - холерик, сангвиник
ТР = 10 - холерик	ТС = 10 - холерик
ЭмР = 3 - флегматик	ЭмС = 1 - флегматик

Свойство считается развитым, если испытуемый набрал 9 и более баллов, слабо выраженным - если испытуемый набрал 4 и менее баллов, 5 - 8 баллов - среднее значение.

### **Интерпретатор**

Для сангвиников характерны средние показатели по всем свойствам (5 - 8 баллов).

Для холериков характерны высокие значения по эргичности, темпу и эмоциональности, высокие или средние показатели по пластичности.

Для флегматиков характерны низкие значения по всем свойствам.

Для меланхоликов - высокие и средние значения по эмоциональности, низкие значения по эргичности, темпу и пластичности.

Подсчитав балльные значения по каждой из шкал, заносим их в таблицу и находим доминирующий тип темперамента, который определяется при сравнении показателей, полученных по результатам методики с данными интерпретатора. Полное совпадение с интерпретатором характеризует чистый тип темперамента. Если совпадает только часть показателей, это говорит о наличии у испытуемого смешанного типа темперамента. В представленном выше примере, доминирующий тип темперамента, как в психомоторной, так и в социальной сфере - холерический.

## **2.4. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) по В.М.Русалову**

**Инструкция.** Вам предлагается ответить на 150 вопросов, направленных на выяснение Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить самые типичные ситуации и дайте первый естественный ответ, который придет вам на ум. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет “плохих” и “хороших” ответов. Поставьте “крестик” или “галочку” в той графе, которая соответствует утверждению, наиболее правильно описывающему Ваше поведение [23]:

- 1 – не характерно,
- 2 – мало характерно,
- 3 – довольно характерно,
- 4 – характерно.

1. Я часто испытываю потребность в движении.
2. Я не ищу новых решений известных проблем.
3. Я постоянно хочу приобретать новые вещи.
4. В свободное время я с удовольствием занимаюсь физическим трудом.
5. Я быстро считаю “в уме”.
6. Я сильно переживаю, когда сдаю экзамен менее успешно, чем ожидал(а).
7. Я предпочитаю уединение большой компании.
8. Мне легко одновременно выполнять несколько дел, например, смотреть телевизор и читать.
9. Мне всегда легко выполнять умственную работу, требующую длительного внимания.
10. Я переживаю, когда выполняю задание не так, как следовало бы.
11. Я - легок(ка) на подъем.
12. Я огорчаюсь, когда обнаруживаю свои ошибки при выполнении интеллектуальной работы.
13. Я легко могу переключаться с одного дела на другое, занимаясь ручной работой.
14. Я быстро решаю арифметические задачи.
15. Я без труда включаюсь в разговор.
16. Я подвижный человек.
17. Я устаю от длительной умственной работы.
18. Я легко переключаюсь с решения одной проблемы на другую.
19. Я предпочитаю быструю ходьбу.
20. Моя речь медленна и нетороплива.
21. Я часто высказываю свое мнение, не подумав.
22. Я огорчаюсь, если мне не удастся смастерить что-нибудь самому(ой).
23. Я люблю интеллектуальные игры, в которых требуется быстрое принятие решения.
24. Я испытываю неудобство из-за того, что у меня плохой почерк.
25. Я часто испытываю опасение от того, что могу не справиться с работой, которая требует умственного напряжения.
26. Я - ранимый человек.
27. Я неохотно выполняю срочную умственную работу.
28. Я часто не могу заснуть от того, что мне не удается найти решение какой-либо проблемы.
29. Я всегда выполняю свои обещания, на зависимо от того, удобно это мне или нет.
30. Я огорчаюсь, поспорив с друзьями.
31. У меня портится настроение, когда я долго не могу решить какую-нибудь проблему.
32. Мне легко заниматься физическим трудом длительное время.
33. Я чувствовал(а) бы себя дискомфортно, если бы на длительное время был(а) бы лишен(а) возможности общения с людьми.
34. Я никогда не опаздывал(а) на свидание или на работу.

35. У меня много друзей и знакомых.
36. Я регулярно читаю о новых достижениях науки и техники.
37. Я сильно волнуюсь перед предстоящим экзаменом.
38. Обычно мои мысли текут неторопливо.
39. Мне нравится мастерить вещи своими руками.
40. Я успешно выполняю работу, требующую тонких и скоординированных движений.
41. Мне легко готовиться к нескольким экзаменам одновременно.
42. Бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
43. Моя речь часто опережает мои мысли.
44. Я склонен(на) преувеличивать свои неудачи, связанные с умственной деятельностью.
45. Мне нравится участвовать в спортивных играх, требующих быстрых движений.
46. Во время разговора мои мысли часто перескакивают с одной темы на другую.
47. Мне легко было бы сдать два экзамена в один день.
48. Я чувствую в себе избыток интеллектуальной энергии.
49. Мне нравятся игры, требующие быстроты и ловкости движений.
50. Мне трудно говорить быстро.
51. Мне легко завязывать знакомство первым.
52. Я испытываю досаду, когда мне не хватает ловкости для участия в спортивных играх на отдыхе.
53. Я быстро думаю, находясь в любой ситуации.
54. Работа, требующая полной отдачи умственных сил, отталкивает меня.
55. Я огорчаюсь от того, что пишу медленно и иногда не успеваю записывать необходимую информацию.
56. Я переживаю, когда меня не понимают в разговоре.
57. Я говорю свободно, без запинок.
58. Я охотно выполняю физическую работу.
59. Мне легко выполнять одновременно несколько заданий, требующих умственного напряжения.
60. Я предпочитаю заниматься работой, не требующей большой физической нагрузки.
61. Я сильно волнуюсь во время экзамена.
62. Мне требуется много времени, чтобы разобраться в какой-либо проблеме.
63. Как правило, я не вступаю в общение с малознакомыми людьми.
64. Я легко обучаюсь ремеслу (рукоделию).
65. Мне нравятся задачи на “смекалку”.
66. Я предпочитаю однообразную физическую работу.
67. Нередко я конфликтую с друзьями из-за того, что говорю, не подумав.
68. Я предпочитаю постоянно находиться среди людей.
69. Я пишу быстро.
70. Я быстро устаю от физической работы.

71. Я разговорчивый человек.
72. Иногда я преувеличиваю негативное отношение к себе со стороны своих близких.
73. У меня часто портится настроение из-за того, что сделанная мною вещь оказывается не совсем удачной.
74. Я легко обижаюсь, если мне указывают на мои недостатки.
75. Во время физической работы я часто делаю перерывы для отдыха.
76. Мне нравится разнообразный ручной труд.
77. Мне легко внести оживление в компанию.
78. Я испытываю тревогу, переходя улицу перед движущимся транспортом.
79. Мне легко провести прямую линию от руки (без линейки).
80. Я могу, не раздумывая, задать вопрос незнакомому человеку.
81. Меня раздражает быстрая речь собеседника.
82. Я с удовольствием выполняю умственную работу.
83. Я считаю свои движения медленными и неторопливыми.
84. Многие считают меня физически сильным.
85. Когда я оживленно рассказываю о чем-то, я прибегаю к мимике и жестам.
86. У меня появляются мысли, о которых мне не хотелось бы сообщать окружающим.
87. Для подготовки к экзаменам я трачу времени меньше, чем другие.
88. В моей речи много длительных пауз.
89. Меня огорчает то, что я физически менее развит(а), чем мне бы хотелось.
90. Я сильно волнуюсь перед ответственным разговором.
91. Я устаю, когда приходится много говорить.
92. Я чувствую в себе избыток физических сил.
93. Движения моих рук быстры и стремительны.
94. Я свободно чувствую себя в большой компании.
95. Мне нравятся задачи, требующие постоянного переключения внимания.
96. Я предпочитаю задания, не связанные с большой умственной нагрузкой.
97. Я предпочитаю решить задачу до конца, прежде чем взяться за другую.
98. Даже находясь в тесном кругу друзей, я остаюсь молчаливым.
99. В работе по хозяйству я легко переключаюсь с одного дела на другое.
100. Я считаю себя мастером на все руки.
101. Я легко высказываю свои мысли в присутствии незнакомых людей.
102. Я довольно быстро выполняю физическую работу.
103. Меня огорчают незначительные ошибки, допущенные мною при решении какой-либо задачи.
104. Я быстро читаю вслух.
105. Я переживаю из-за того, что у меня нет достаточно выраженных способностей для овладения интересующим меня ремеслом.
106. Я основательно планирую предстоящую мне умственную работу, чтобы избежать возможных ошибок.
107. Я не отличаюсь оригинальностью в решении задач.



108. Меня огорчает, что я недостаточно хорошо владею ремеслом (рукоделием).
109. Я сильно волнуюсь, когда мне приходится выяснять свои отношения с друзьями.
110. Я нуждаюсь в таких людях, которые меня ободряют и утешают.
111. Я стараюсь избегать тяжелой физической работы.
112. В свободное время меня тянет пообщаться с людьми.
113. Я предпочитаю подумать, взвесить, и лишь потом высказаться.
114. На вечеринках и в компаниях я держусь обособленно.
115. Я без особого труда смог бы начертить сложную геометрическую фигуру.
116. В компании я обычно начинаю разговор первым.
117. Я легко воспринимаю быструю речь.
118. У меня медленные движения, когда я что-нибудь мастерю.
119. Я быстро решаю головоломки.
120. Длительная подготовка к экзаменам утомляет меня.
121. Я иногда сплетничаю.
122. Я предпочитаю выполнять физическую работу в быстром темпе.
123. Мне нравится быстро говорить.
124. Когда я выполняю работу, требующую тонкой координации движений, я испытываю некоторое волнение.
125. Я люблю бывать в больших компаниях.
126. Я не стараюсь избегать конфликтов.
127. Я способен выполнять длительную физическую работу без утомления.
128. Мне приятны быстрые движения.
129. Я люблю уединение.
130. Мне легко себя настроить на выполнение нового задания.
131. Мне с трудом удалось бы сделать нужную вещь своими руками.
132. Я считаю себя физически сильным человеком.
133. Я предпочитаю работу, не требующую отдачи интеллектуальных сил.
134. Мне трудно удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи.
135. Я с легкостью могу обратиться с просьбой к другому человеку.
136. Мне нравится работа, не требующая быстрых движений.
137. Я предпочитаю медленный, спокойный разговор.
138. Я испытываю чувство обиды от того, что окружающие меня люди, как мне кажется, обходятся со мной хуже, чем следовало бы.
139. Умственная работа для меня более привлекательна, чем физическая.
140. Обычно я дочитываю книгу до конца, прежде чем взяться за новую.
141. В ручном труде меня раздражают малейшие неполадки.
142. Я, обычно, медленно выполняю интеллектуальные задания.
143. Я люблю много читать.
144. Когда я что-то мастерю, я обращаю внимание даже на незначительные погрешности.
145. Многие считают, что я довольно сообразительный человек.
146. В разговоре я легко обижаюсь по пустякам.

147. Приступая к решению даже несложной задачи, я испытываю чувство неуверенности.
148. При общении с людьми я часто чувствую себя неуверенно.
149. Я легко пересматриваю свои решения и принимаю новые.
150. Среди моих знакомых есть люди, которые мне явно не нравятся.

### Указания по обработке данных

Перед обработкой необходимо убедиться, что ответы даны на все вопросы. Для подсчета баллов по той или иной шкале используются ключи. Вначале необходимо перекодировать некоторые ответы, указанные в ключе для данной шкалы. Подсчет баллов производится путем суммирования всех баллов по данной шкале. При обследовании больших массивов испытуемых целесообразно сочетать бланковый метод с компьютерной обработкой данных. Полученная сумма баллов для каждой шкалы записывается в соответствующую графу на бланке. Кроме того, в бланке обязательно фиксируется ФИО, пол, возраст испытуемого, образование, род занятий или учебы, а также дата проведения обследования. Необходимо помнить, что испытуемые, имеющие по контрольной шкале 18 баллов и больше, из дальнейшей обработки исключаются, как неспособные, в силу чрезмерной социальной желательности адекватно оценивать свое поведение.

### Бланк ответов

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Образование \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
 Род занятий (профиль учебы) \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Поставьте крестик или галочку в той графе таблицы 5, которая соответствует утверждению, описывающему ваше поведение:

- 1 – не характерно для меня,
- 2 – мало характерно для меня,
- 3 – довольно характерно для меня,
- 4 – характерно для меня.

Таблица 5

Бланк ответов к опроснику ОФДСИ В.М.Русалова

№	1	2	3	4	№	1	2	3	4	№	1	2	3	4
1					51					101				
2					52					102				
3					53					103				
4					54					104				
5					55					105				
6					56					106				
7					57					107				
8					58					108				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9					59					109				
10					60					110				
11					61					111				
12					62					112				
13					63					113				
14					64					114				
15					65					115				
16					66					116				
17					67					117				
18					68					118				
19					69					119				
20					70					120				
21					71					121				
22					72					122				
23					73					123				
24					74					124				
25					75					125				
26					76					126				
27					77					127				
28					78					128				
29					79					129				
30					80					130				
31					81					131				
32					82					132				
33					83					133				
34					84					134				
35					85					135				
36					86					136				
37					87					137				
38					88					138				
39					89					139				
40					90					140				
41					91					141				
42					92					142				
43					93					143				
44					94					144				
45					95					145				
46					96					146				
47					97					147				
48					98					148				
49					99					149				
50					100					150				

## Ключ к шкалам ОФДСИ

ШКАЛЫ	ПУНКТЫ
Эргичность психомоторная (ЭРМ)	1,4,32,58,60*,70*,75*,84,92,111*, 127,132
Эргичность интеллектуальная (ЭРИ)	3,9,17*,36,48,54*,82,96*,120*,133*, 139,143
Эргичность коммуникативная (ЭРК)	7*,33,35,63*,68,77,94,98*,112,114*, 125,129*
Пластичность психомоторная (ПМ)	11,13,39,40,64,66*,76,79,99,100,115,131*
Пластичность интеллектуальная (ПИ)	2*,8,18,41,47,59,95,97*,107*,130, 140*,149
Пластичность коммуникативная (ПК)	15,21,43,46,51,67,80,101,113*,116, 134,135
Скорость психомоторная (СМ)	16,19,45,49,69,83*,93,102,118*,122, 128,136*
Скорость интеллектуальная (СИ)	5,14,23,27*,38*,53,62*,65,87,119, 142*,145
Скорость коммуникативная (СК)	20*,50*,57,71,81*,85,88*,91*,104,117,123,137 *
Эмоциональность психомоторная (ЭМ)	22,24,52,55,73,78,89,105,108,124, 141,144
Эмоциональность интеллектуальная (ЭИ)	6,10,12,25,28,31,37,44,61,103,106, 147
Эмоциональность коммуникативная (ЭК)	26,30,56,72,74,90,109,110,126,138, 146,148
Контрольная шкала (КШ)	29,34,42*,86*,121*,150*
П р и м е ч а н и е: звездочкой (*) отмечены пункты, требующие перекодирования (1=4) (2=3) (3=2) (4=1).	

1. Низкие значения (12 - 25 баллов),
2. Средние значения (26 - 34 балла),
3. Высокие значения (35 - 48 баллов).

### Психомоторная сфера

#### Эргичность (ЭРМ)

1. Узкая сфера психомоторной деятельности, низкий мышечный тонус, нежелание физического напряжения, низкая вовлеченность в процесс деятельности, избегание работы, двигательная пассивность.

2. Нормальный мышечный тонус, обычная двигательная активность; средневывраженное стремление к физическому напряжению, средняя мышечная работоспособность.

3. Высокая потребность в движении, “широкая” сфера психомоторной деятельности, постоянное стремление к физическому труду, избыток физических сил, высокая мышечная активность.

### **Пластичность (ПМ)**

1. Повышенная склонность к монотонной физической работе, боязнь, избегание разнообразных форм ручного труда, стремление к шаблонным способам физической деятельности, вязкость движений.

2. Типичная для человека гибкость при переключении с одной физической работы на другую, средневыраженная склонность к разнообразным формам двигательной активности и различным видам ручного труда.

3. Высокая гибкость при переключении с одних форм двигательной активности на другие, высокое стремление к разнообразным способам физической деятельности, плавность движений.

### **Скорость (СМ)**

1. Заторможенность психомоторики, низкая скорость двигательных операций при выполнении ручного труда.

2. Средняя скорость моторно-двигательных операций.

3. Высокий темп психомоторного поведения, высокая скорость в различных видах двигательной активности.

### **Эмоциональность (ЭМ)**

1. Низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между задуманным моторным действием и реальным результатом этого действия; ощущение спокойствия, уверенности в себе при выполнении физической работы, отсутствие беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения физической работы.

2. Средневыраженная чувствительность к неудачам в ручном труде, возможному несовпадению задуманного и реального моторного действия, обычная интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе.

3. Высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом ручного труда, постоянное ощущение неполноценности продукта физической работы.

### **Интеллектуальная сфера**

#### **Эргичность (ЭРИ)**

1. Низкий уровень интеллектуальных возможностей, нежелание умственного напряжения, низкая вовлеченность в процесс, связанный с умственной деятельностью, узкий круг интеллектуальных интересов.

2. Средний уровень интеллектуальных возможностей, средневыраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением.

3. Высокий уровень интеллектуальных возможностей, высокий уровень способности к обучению, постоянное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением, легкость умственного побуждения.

### **Пластичность (ПИ)**

1. Вязкость мышления, стереотипный подход к решению проблем, ригидность в решении абстрактных задач.

2. Нормальная гибкость мышления, средняя выраженность стремления к разнообразным формам интеллектуальной деятельности.

3. Высокая гибкость мышления, легкий переход с одних форм мышления на другие, постоянное стремление к разнообразию форм интеллектуальной деятельности, творческий подход к решению проблем.

### **Скорость (СИ)**

1. Низкая скорость умственных процессов, замедленность выполнения операций при осуществлении интеллектуальной деятельности.

2. Средняя скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.

3. Высокая скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.

### **Эмоциональность (ЭМ)**

1. Низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между ожидаемым и реальным результатом действия при выполнении умственной работы, слабое эмоциональное реагирование при неудачах, связанных с интеллектуальной деятельностью, спокойствие, уверенность в себе в процессе умственной деятельности.

2. Средняя выраженность эмоциональных переживаний в случае неудач в работе, требующей умственного напряжения.

3. Высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом умственной работы, сильное беспокойство по поводу работы, связанной с умственным напряжением.

### **Коммуникативная сфера**

#### **Эргичность (ЭРК)**

1. Низкая потребность в общении, социальная пассивность, “узкий” круг контактов, уход от социальных мероприятий, замкнутость.

2. Нормальная потребность в общении, “средний” круг контактов, средне-выраженное стремление к установлению новых знакомств, средняя степень общительности.

3. Высокая потребность в общении, широкий круг контактов, тяга к людям, легкость в установлении социальных связей, стремление к лидерству.

### **Пластичность (ПК)**

1. Низкий уровень готовности к вступлению в новые социальные контакты, тщательное продумывание своих поступков в процессе социального взаимодействия, стремление к поддержанию однообразных контактов, ограниченный набор коммуникативных программ.

2. Нормальная готовность к общению, типичное для среднего человека стремление к новым социальным контактам.

3. Легкость вступления в новые социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, импульсивность в общении, широкий набор коммуникативных программ.

### **Скорость (СК)**

1. Низкая речевая активность, медленная вербализация, речевая заторможенность.

2. Обычная скорость речевой активности и вербализации.

3. Легкая и плавная речь, быстрая вербализация, высокая скорость речевой активности.

### **Эмоциональность (ЭК)**

1. Низкая чувствительность к неудачам в общении, выражение радости и уверенности в себе в процессе взаимодействия с разными людьми.

2. Среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичная для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений, средневыраженная радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия.

3. Высокая чувствительность (ранимость) в случае неудач в общении, ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия, неуверенность, раздражительность в ситуации общения.

### **Контрольная шкала (КШ)**

Контрольная шкала варьирует от 6 до 24 баллов. При значениях от 6 до 17 баллов испытуемые характеризуются более или менее адекватным восприятием своего поведения. Испытуемые с высокими значениями по данной шкале (18 - 24 балла) из обработки исключаются, поскольку у них наблюдается явно неадекватная оценка своего поведения. В своих ответах они стремятся выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

### **Индексы и типы**

Для решения ряда научных и научно-практических задач необходимо учитывать не только значение того или иного отдельного формально-динамического свойства, но и индексы и типы темпераментов, отражающие различную степень интеграции формально-динамических свойств индивиду-

альности. Исходя из содержания корреляционных и факторных связей между шкалами ОФДСИ, нами предложены следующие 6 наиболее важных индексов формально-динамических свойств человека.

### **1. Индексы активности**

1. Индекс психомоторной активности (ИПА) равен сумме баллов активностных шкал в психомоторной сфере.

$$\text{ИПА} = \text{ЭРМ} + \text{ИМ} + \text{СМ}$$

ИПА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно  $90 \pm 12$ , т.е. от 78 до 102.

2. Индекс интеллектуальной активности (ИИА) равен сумме баллов активностных шкал в интеллектуальной сфере.

$$\text{ИИА} = \text{ЭРИ} + \text{ПИ} + \text{СИ}$$

ИИА варьируется от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно  $90 \pm 12$ , т.е. от 78 до 102.

3. Индекс коммуникативной активности (ИКА) равен сумме баллов активностных шкал в коммуникативной сфере.

$$\text{ИКА} = \text{ЭРК} + \text{ПК} + \text{СК}$$

ИКА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно  $90 \pm 12$ , т.е. от 78 до 102.

4. Индекс общей активности (ИОА) равен сумме баллов всех активностных шкал во всех трех сферах.

$$\text{ИОА} = \text{ИПА} + \text{ИИА} + \text{ИКА}$$

ИОА варьирует от 108 до 432. Среднее значение (норма) равно  $180 \pm 36$ , т.е. от 234 до 306.

### **2. Индекс общей эмоциональности**

Индекс общей эмоциональности (ИОЭ) равен сумме всех эмоциональных шкал в трех сферах.

$$\text{ИОЭ} = \text{ЭМ} + \text{ЭИ} + \text{ЭК}$$

Среднее значение (норма) равно  $90 \pm 12$ , т.е. от 78 до 102.

### **3. Индекс общей адекватности**

Индекс общей адекватности (ИОАД) равен разности баллов между индексом общей активности и индексом общей эмоциональности.

$$\text{ИОАД} = \text{ИОА} - \text{ИОЭ}$$

Индекс варьирует в пределах от  $-36$  до 432. Среднее значение (норма) равно  $180 \pm 48$ .

На основании вышеприведенных индексов, в принципе, можно выделить довольно большое количество вариантов темпераментов. Классификация этих типов - дело будущих научных исследований, однако уже сейчас ориентировочно можно говорить о возможных 9 наиболее типичных вариантах (типах) формально-динамических свойств.



## **Дифференциальные типы**

Для вычисления дифференциального типа темперамента в определенной сфере поведения необходимо на оси ординат отложить значение индекса активности в данной сфере, а на оси абсцисс - значение соответствующей эмоциональной шкалы.

- *Тип 1.* Если значения по обеим шкалам выше нормы, т.е. активность выше 102, а эмоциональность выше 34, данный испытуемый относится к категории “холерик” в соответствующей сфере.
- *Тип 2.* Если значения по обеим шкалам меньше нормы, т.е. активность меньше 70, а эмоциональность - меньше 26, то данный испытуемый - “флегматик”.
- *Тип 3.* Если у данного испытуемого активность выше нормы (т.е. выше 102), а эмоциональность - ниже нормы (т.е. ниже 26), то испытуемый - “сангвиник”.
- *Тип 4.* Если активность меньше нормы (т.е. меньше 78), а эмоциональность больше нормы, (т.е. больше 34), то испытуемый - “меланхолик” в соответствующей сфере.
- *Тип 5.* Если испытуемый имеет “нормальное” значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения ниже нормы (т.е. меньше 26), данный испытуемый принадлежит к “смешанному низко эмоциональному” типу.
- *Тип 6.* Если испытуемый имеет “нормальное” значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения выше нормы (т.е. больше 34), данный испытуемый принадлежит к “смешанному высоко эмоциональному” типу.
- *Тип 7.* Если испытуемый по шкале активности имеет значение выше нормы (т.е. выше 102), а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к “смешанному высоко активному” типу.
- *Тип 8.* Если испытуемый по шкале активности имеет значение ниже нормы, а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к “смешанному низко активному” типу.
- *Тип 9.* Если значения и активности и эмоциональности находятся в пределах нормы, то испытуемый принадлежит к “неопределенному” типу.

## **Общий тип темперамента**

Вычисления общего типа темперамента проводятся аналогично вычислению дифференциального типа. Для этого на оси ординат отложить значения ИОА (индекса общей активности), а на оси абсцисс значение ИОЭ (индекса общей эмоциональности). Названия типов те же, что и при определении дифференциальных типов.

Если оба значения выше нормы - “холерик”, если оба значения ниже нормы - “флегматик”. Если по шкале общей активности значения выше нормы, а по шкале общей эмоциональности ниже нормы - “сангвиник”. Если общая активность ниже нормы, а общая эмоциональность выше нормы - “меланхолик”. Если оба значения в пределах нормы - “неопределенный” тип. Если по активности значение в пределах нормы, а по общей эмоциональности выше нормы, то - “смешанный высоко эмоциональный” тип. Если по активности значение в пределах нормы, а по общей эмоциональности ниже нормы, то - “смешанный низко эмоциональный” тип. Если по шкале общей активности значение выше нормы, а по общей эмоциональности в пределах нормы, то - “смешанный высоко активный” тип. Если по шкале общей активности значение ниже нормы, а по общей эмоциональности в пределах нормы, то - “смешанный низко активный” тип [26].

## 2.5. Тест - опросник Г.Айзенка (Диагностика темперамента)

Серия личностных опросников Г.Айзенка, предназначенных для диагностики нейротизма, экстраверсии - интроверсии и психотизма, является реализацией типологического подхода к изучению личности. Один из самых известных тестов Г.Айзенка - вариант *EPI*, на создание которого ушло несколько десятков лет. Сегодня в мире насчитывается несколько тысяч исследований, посвященных адаптации и использованию этого опросника. Его описание представлено во всех руководствах по психометрике и психологии личности [3; 8;11].

При корреляционном анализе пунктов тест - опросника Стреляу была выявлена высокая скоррелированность двух концептуально независимых (согласно теории Павлова - Теплова) измерений: уровня возбужденности и уровня подвижности. Большинство пунктов, являвшихся прямыми по одной шкале, оказывались прямыми и по другой. Таким образом, в сознании испытуемых эмпирические ситуационно-поведенческие проявления силы и подвижности оказались, по существу, “склеенными”.

Этот факт можно понимать двояко:

- различия силы и подвижности на уровне социально-нормативного обыденного сознания не происходит;
- система базисных черт конституциональных свойств существенно двумерна.

Вторая точка зрения “опирается на многолетние разнообразные эмпирические исследования с применением факторного анализа психофизиологических и опросниковых данных, проведенных, в частности, английским психологом Г.Айзенком (Eysenk H, 1967)”[4]. Пытаясь соединить воззрения И.П.Павлова, К.Юнга, Р.Вудворса, Э.Кречмера, Г.Айзенк предложил в качестве базисных два параметра: “экстраверсию - интроверсию”, “нейротизм - эмоциональную стабильность”.

Эта дифференциальная концепция основана на эмпирическом выделении двух типов невротических заболеваний: истерического невроза, который свойственен лицам холерического темперамента (“нестабильным экстравертам”), и невроза навязчивых состояний, который характерен для лиц меланхолического темперамента (“нестабильным интровертам”). На рис.1. представлена схема Айзенка, отображающая базисные факторы индивидуальности и их соответствие типам темперамента по Гиппократу (соответствие задано самим Айзенком) [24].



**Рис.1.** Базисные факторы индивидуальности и их соответствие типам темперамента

В работе “Биологические основы индивидуальности” Г.Айзенк предложил такую нейрофизиологическую интерпретацию своих факторов [15]: высокий балл по шкале “нейротизм” соответствует снижению порога активации лимбической системы (в этом смысле повышенная “эмоциональная нестабильность” - это реактивность в ответ на события во внутренней среде организма, в ответ на колебания организмических потребностей и состояний), в то же время высокий балл по шкале “интроверсия” соответствует снижению порога активации ретикулярной формации (в этом смысле “интроверты” испытывают более высокую активацию в ответ на экстеро-цептивные раздражители). Эти представления в какой-то степени соответствуют тому акценту на “уровне активации”, который был сделан и русскими психофизиологами [13].

Феноменологически в поведении “экстраверты” и проявляют себя как возбудимые и подвижные, а “интроверты” - как заторможенные и инертные. Нестабильность - результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения.

По тест- опроснику Айзенка проведено много психометрических исследований. С помощью инструкции на имитацию идеального “Я” было показано, что шкала “нейротизм” линейно связана с социальной желательностью (желателен полюс - “стабильность”), а шкала “экстраверсия” - нелинейно (желателен медиальный балл). Таким образом, в ситуации экспертизы балл по шкале “нейротизм” будет смещен в сторону к “стабильности”, а по шкале “экстраверсия” - к медианному, среднему баллу.

Первый из опросников Г.Айзенка - “Моудслейский медицинский опросник” (Maudsley Medical Questionnaire, или *MMQ*, от названия клиники, в которой был создан) - был предложен в 1947г. Он предназначен для диагностики нейротизма и состоит из 40 утверждений, с которыми обследуемому предлагается согласиться (“да”) или не согласиться (“нет”). *MMQ* в психодиагностических исследованиях применения не нашел.

Вслед за *MMQ* был предложен “Моудслейский личностный опросник” (Maudsley Personality Inventory, или *MPI*), опубликованный в 1956г. Он предназначен для диагностики нейротизма и экстраверсии - интроверсии. *MPI* состоит из 48 вопросов (по 24 на каждое измерение, на которые обследуемый должен ответить “да” или “нет”. Предусмотрен случай, когда обследуемый затрудняется ответить (“?”). За ответ, совпадающий с “ключом”, дается 2 балла, а за ответ “?” - 1 балл. *MPI* разрабатывался в соответствии с теоретическими представлениями Айзенка об экстраверсии - интроверсии и с учетом данных, полученных с помощью первого опросника.

Практическое использование *MPI* показало значительные расхождения между получаемыми данными и теоретическими предсказаниями автора (особенно в клинических группах). Г.Айзенк не смог убедительно опровергнуть высказанные во многих зарубежных работах замечания, однако, не смотря на критику, *MPI* долгое время применяли в зарубежных психодиагностических исследованиях.

Сведений об использовании *MPI* в России нет [12].

На основе дальнейших исследований Г.Айзенка и его сотрудников, направленных на анализ составляющих экстра - интроверсии и нейротизма как базисных личностных измерений, был предложен новый опросник, получивший название “Айзенка личностный опросник” (Eysenck Personality Inventory, или *EPI*), опубликованный в 1963г. *EPI* состоит из 48 вопросов, предназначенных для диагностики экстра - интроверсии и нейротизма, а также 9 вопросов, составляющих “шкалу лжи”, по которой определяется наличие у обследуемого тенденции представить себя в лучшем свете. Ответы, совпадающие с “ключом”, оцениваются в 1балл (ответы только “да” или “нет”). Разработаны две эквивалентные формы опросника - А и В.

Число обследованных в ходе разработки *EPI* превышает 30000 человек. Коэффициенты ретестовой надежности *EPI* для фактора экстра - интроверсии составляют 0,82 - 0,85, для фактора нейротизма - 0,81 - 0,84, коэффициент надежности методом расщепления - 0,74 - 0,91.

В зарубежных исследованиях сообщается о достаточной валидности *EPI*, иногда эти данные оспариваются [15].

В 1969г. Г.Айзенк и С.Айзенк публикуют новый опросник под названием “Айзенка личностный опросник” (*Eysenck Personality Questionnairy*, или *EPQ*), который предназначен для диагностики нейротизма, экстра - интроверсии и психотизма. Так же, как и в *EPI*, в него включена “шкала лжи”. Опросник состоит из 90 вопросов (по шкале нейротизма - 23, по шкале экстраинтроверсии - 21, по шкале психотизма - 25, по “шкале лжи” - 21). Однако обычно используют вариант, состоящий из 101 вопроса (из них 11 вопросов - “буферные”, ответы на которые не учитываются).

Во многих зарубежных исследованиях доказывалось, что введение такого личностного измерения, как психотизм, не имеет научного обоснования, экспериментальные данные противоречивы, а использование шкалы психотизма на практике “может способствовать появлению ложных диагностических ориентиров” [2]. Сведений об использовании *EPQ* в России не имеется [12].

В настоящее время разработаны две параллельные эквивалентные формы (А и В) адаптированного русскоязычного тест - опросника Айзенка, которые “могут применяться как одновременно, для большей достоверности результатов, так и раздельно, с интервалом во времени - для проверки надежности опросника с целью получения результатов исследования в динамике” [17,с.291].

Представленный в методических указаниях вариант теста Г.Айзенка подготовлен А.Г.Шмелевым на основе психометрического анализа пунктов по критерию внутренней валидности (надежности - согласованности). В каждой из форм по 57 вопросов были заменены 12, не обладающих необходимой значимой корреляцией с суммарным баллом по ревалентной шкале (за основу был принят массив из 114 вопросов, переведенных с англоязычного варианта Г.Айзенка ленинградскими психологами, дополнен 46 новыми вопросами, составленными А.Г.Шмелевым для замены “не работающих” переводных вопросов).

Каждый из 57 вопросов формы относится к одной из трех шкал (первым назван вопрос, соответствующий высокому баллу по шкале):

1. Экстраверсия - интроверсия (24 вопроса);
2. Нейротизм - стабильность (24 вопроса);
3. Ложь - откровенность на грани цинизма (9 вопросов).

Более подробную содержательную интерпретацию шкальных показателей читатель сможет уточнить по обширной литературе.

### **2.5.1. Тест - опросник Г.Айзенка *EPI* (Форма А) (адаптирован Г.И.Шмелевым)**

**Инструкция.** Вам предлагаются 57 вопросов об особенностях вашего поведения и ваших чувств. Отвечайте на вопросы плюсом “да” и минусом “нет”. Работайте быстро, не затрачивая много времени на их обдумывание,

так как наиболее интересна ваша первая реакция, а не результат слишком долгих раздумий. Помните, что отвечать надо на каждый вопрос. Здесь не может быть хороших или плохих ответов. Это не испытание ваших способностей, а лишь выяснение особенностей вашего поведения.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, поискам приключений, смене обстановки?
2. Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые понимают все, могут ободрить и утешить?
3. Вы человек беспечный, беззаботный?
4. Очень Вам трудно сказать кому-то “нет”?
5. Задумываетесь ли Вы перед тем, как что-то предпринимать?
6. Если Вы обещаете что-либо сделать, то всегда сдерживаете свое слово?
7. Часто ли у Вас меняется настроение?
8. Обычно Вы действуете и говорите быстро, не задумываясь?
9. Часто ли Вы чувствуете себя несчастным человеком, без достаточных на то причин?
10. Упорно ли Вы спорите, до конца отстаивая свою точку зрения?
11. Появляется ли у Вас чувство робости или смущения, когда хотите познакомиться с симпатичным представителем противоположного пола?
12. Выходите ли Вы иногда из себя, сердясь не на шутку?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вы переживаете от того, что сделали или сказали такое, что не следовало бы?
15. Отдаете ли Вы обычно предпочтение книгам, а не встречам с друзьями?
16. Легко ли Вас обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?
18. Возникают ли у вас мысли, которые вы бы хотели скрыть от других?
19. Бывает ли так, что иногда Вы так полны энергией, что все горит у вас в руках, а иногда вялы?
20. Предпочитаете ли Вы иметь меньше друзей, но зато особенно близких?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда с Вами говорят в повышенных тонах, отвечаете ли тем же?
23. Часто ли Вас беспокоит чувство вины?
24. Все Ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и как следует повеселиться в компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас окружающие живым и веселым человеком?
28. Часто ли Вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете такое чувство, что смогли бы сделать его лучше?
29. Когда находитесь в обществе других людей, Вы больше молчите?
30. Не бывает так, что иногда Вы сплетничаете?

- 31.Случается так, что Вы не можете заснуть от того, что в голову лезут разные мысли?
- 32.Если Вы хотите узнать о чем-нибудь, то предпочтете прочитать об этом в книге, чем спросить?
- 33.Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
- 34.Нравится ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
- 35.Бывает ли такое состояние, что Вас бросает в дрожь от волнения в какой-то экстремальной ситуации?
- 36.Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа в транспорте, если не опасались проверки?
- 37.Неприятно Вам находиться в обществе, где подшучивают, насмеваются друг над другом?
- 38.Вы раздражительны?
- 39.Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
- 40.Волнуетесь ли Вы по поводу неприятных событий?
- 41.Вы ходите медленно, не спеша?
- 42.Вы когда-нибудь опаздывали на работу или встречу?
- 43.Часто ли Вы видите кошмарные сны?
- 44.Верно ли, что Вы так любите поговорить, что никогда не упускаете случая побеседовать даже с незнакомым человеком?
- 45.Беспокоят ли Вас какие-либо боли?
- 46.Вы бы почувствовали себя очень несчастным, если бы длительное время Вы были бы лишены широкого общения с людьми?
- 47.Можно ли Вас назвать нервным человеком?
- 48.Есть ли среди Ваших знакомых те, которые Вам явно не нравятся?
- 49.Можно ли сказать, что Вы - уверенный в себе человек?
- 50.Легко ли вы обижаетесь, если другие указывают на Ваши ошибки в работе или личные недостатки?
- 51.Считаете ли вы, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
- 52.Беспокоит ли Вас чувство, что вы чем-то хуже других?
- 53.Легко ли Вам внести оживление в довольно скучную компанию?
- 54.Случается ли Вам говорить о вещах, в которых Вы не разбираетесь?
- 55.Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
- 56.Любите ли Вы шутить?
- 57.Страдаете ли Вы от бессонницы?

### **2.5.2. Тест - опросник Г.Айзенка (Форма В)**

1. Нравятся ли Вам оживление и суета вокруг Вас?
2. Часто ли у Вас бывает беспокойное чувство, что Вам чего-то хочется, а вы не знаете чего?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?

4. Чувствуете ли Вы себя иногда счастливым, а иногда несчастным без какой-либо причины?
5. Держитесь ли Вы обычно в тени на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве Вы делали немедленно и безропотно то, что Вам приказывали?
7. Бывает ли у Вас иногда дурное настроение?
8. Когда Вас втягивают в ссору, предпочитаете ли Вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли Вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли Вам находиться среди людей?
11. Часто ли Вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли Вы иногда?
13. Могли ли Вы себя назвать беспечным?
14. Часто ли Вам приходят в голову хорошие мысли слишком поздно?
15. Предпочитаете ли Вы работать в одиночестве?
16. Часто ли Вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной на то причины?
17. Вы по натуре живой человек?
18. Смеетесь ли Вы иногда неприличным шуткам?
19. Часто ли Вам что-либо надоедает так, что Вы чувствуете себя “сытым по горло”?
20. Чувствуете ли Вы себя неловко в какой-то одежде, кроме повседневной?
21. Часто ли Ваши мысли отвлекаются, когда Вы пытаетесь сосредоточить на чем-нибудь свое внимание?
22. Можете ли Вы быстро выразить Ваши мысли словами?
23. Часто ли Вы бываете погружены в свои мысли?
24. Полностью ли Вы свободны от всяких предрассудков?
25. Нравятся ли Вам первоапрельские шутки?
26. Часто ли Вы думаете о своей работе?
27. Вы очень любите вкусно поесть?
28. Нуждаетесь ли Вы в дружески расположенном к Вам человеке, чтобы выговориться, когда Вы раздражены?
29. Очень Вам неприятно брать займы или продавать что-нибудь, когда Вы нуждаетесь в деньгах?
30. Вы иногда немного хвастаетесь?
31. Вы очень чувствительны к некоторым вещам?
32. Предпочли бы Вы остаться дома в одиночестве, чем пойти на вечеринку?
33. Бываете ли Вы иногда так беспокойны, что не можете долго усидеть на месте?
34. Склонны ли Вы планировать свои дела тщательно и раньше, чем следовало?
35. Бывают ли у Вас головокружения?



36. Всегда ли Вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
37. Справляетесь ли Вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
38. Бывает ли у Вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?
39. Можно ли сказать, что Вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, “как нужно”?
40. Беспокоят ли Вас ваши нервы?
41. Предпочитаете ли Вы больше строить планы, чем действовать?
42. Откладываете ли Вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
43. Нервничаете ли Вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
44. При знакомстве Вы обычно первым проявляете инициативу?
45. Бывают ли у Вас сильные головные боли?
46. Считаете ли Вы, обычно, что все само собой уладится и придет в норму?
47. Трудно ли Вам заснуть ночью?
48. Лгали ли Вы когда-нибудь в своей жизни?
49. Говорите ли Вы иногда первое, что придет в голову?
50. Долго ли Вы переживаете после случившегося конфуза?
51. Замкнуты ли Вы обычно со всеми, кроме близких друзей?
52. Часто ли с Вами случаются неприятности?
53. Любите ли Вы шутить и рассказывать забавные истории Вашим друзьям?
54. Предпочитаете ли Вы больше выигрывать, чем проигрывать?
55. Часто ли Вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше Вас по положению?
56. Когда обстоятельства против Вас, обычно вы думаете, тем не менее, что стоит что-либо еще предпринять?
57. Часто ли у Вас “сосет под ложечкой” перед важным делом?

Все 57 вопросов в каждом из тестов делятся на три группы. 24 вопроса выявляют, экстраверт вы или интроверт. Следующие 24 вопроса связаны с вашей эмоциональной устойчивостью или неустойчивостью. А оставшиеся 9 вопросов определяют, насколько вы искренни в ответах.

За каждый ответ, совпадающий с ключом, вы ставите себе 1 балл. Баллы по каждой из трех шкал суммируются.

### **Ключ к опроснику**

#### Шкала “Интроверсия - экстраверсия”

1+,3+,5-,8+,10+,13+,15-,17+,20-,22+,25+,27+,29-,32-,34+,37-,39+,41-,  
44+,46+,49+,51-,53+,58+.

#### Шкала “Эмоциональная устойчивость - неустойчивость”

2+,4+,7+,9+,11+,14+,16+,19+,21+,23+,26+,28+,31+,33+,35+,35+,38+,40+.

43+,45+,47+,50+,52+,55+,57+.

Шкала “Скрытность - откровенность (искренность)”

6+,12-,18-,24+,30-,36+,42-,48-,54-.

Если вы набрали 12 и более баллов по первой шкале, то вы - экстраверт, (12 - 18 баллов - умеренная экстраверсия; 19 - 24 - значительная), если у вас меньше 12 баллов, то вы - интроверт (1 - 7 баллов - значительная; 8 - 11 баллов - умеренная интроверсия).

Если у вас 12 и менее баллов по второй шкале, то вы эмоционально устойчивы (до 10 баллов - высокая устойчивость; 11 - 12 баллов - средняя); если более 12 баллов - то вы эмоционально неустойчивы (15 - 18 баллов - высокая; 19 - 24 баллов - очень высокая неустойчивость).

Если вы набрали более 4 баллов по третьей шкале, то ваши ответы не всегда были искренними и свидетельствуют о тенденции человека ориентироваться на хорошее впечатление о себе.

**ЭКСТРАВЕРТЫ** - люди, ориентированные на окружающий мир, непосредственные, активные, открытые в эмоциональных проявлениях, любящие движение и риск. Для них характерна импульсивность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптированность. Обычно это активные, шумные люди, “душа компании”, заводилы, отличные бизнесмены и организаторы, обладают внешним обаянием, прямолинейны в суждениях. Как правило, ориентируются на внешнюю оценку, поэтому могут хорошо сдавать экзамены, тянутся к новым впечатлениям и ощущениям, оптимистичны, хорошо справляются с работой, требующей быстрого принятия решения. Вместе с тем, экстраверты имеют предрасположенность к несчастным случаям.

**ИНТРОВЕРТЫ** - люди, для которых наибольший интерес представляют явления собственного внутреннего мира, для них свои теории и оценки реальности важнее, чем сама реальность. Они склонны к размышлениям, самоанализу, необщительны, замкнуты и испытывают затруднения в социальной адаптации и часто социально пассивны. Обычно бывают более чувствительны к внешним раздражителям, вернее распознают цвета, звуки; более осторожны аккуратны и педантичны, показывают наилучшие результаты по тестам интеллекта, лучше других учатся в школе и вузе, лучше справляются с монотонной работой. Начальники, занимающие высокие посты, не требующие постоянного общения с людьми, чаще всего интроверты.

С помощью опросника можно также определить тип своего темперамента. Если изобразить координаты на листе бумаги и отложить баллы (от 0 до 24) по осям устойчивость (стабильность) - нейротизм и интроверсия - экстраверсия, то сочетание характеристик укажет на тип темперамента. В верхней правой части (неустойчивые экстраверты) разместятся холерики; в правой нижней части - сангвиники; в левой нижней - флегматики и в верхней левой - меланхолики.

Связь факторно-аналитического описания личности с 4-мя классическими темпераментами - холерическим, сангвиническим, флегматическим, меланхолическим отражается в “круге Айзенка” (рис.2.) : по горизонтали в направлении слева направо увеличивается абсолютная величина показателя экстраверсии, а по вертикали снизу вверх уменьшается выраженность показателей стабильности.

- 1. ХОЛЕРИК** - характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Он склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивен. При отсутствии надлежащего воспитания недостаточная эмоциональная уравновешенность может привести к неспособности контролировать свои эмоции в трудных жизненных ситуациях.
- 2. САНГВИНИК** - характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Они стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции - преимущественно положительные - быстро возникают и быстро сменяются. Сравнительно легко и быстро переживают неудачи. При неблагоприятных условиях и отрицательных воспитательных влияниях подвижность может вылиться в отсутствие сосредоточенности, неоправданную поспешность поступков, поверхностность.
- 3. ФЛЕГМАТИК** - этот тип темперамента характеризуется низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством. При неблагоприятных условиях у него может развиваться вялость, бедность эмоций, склонность к выполнению однообразных действий.
- 4. МЕЛАНХОЛИК** - характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции. При неблагоприятных условиях у меланхолика может развиваться повышенная эмоциональная ранимость, замкнутость, отчужденность, боязнь новых ситуаций, людей и различного рода испытаний.



**Рис.2.** “Круг Г.Айзенка”

### 2.5.3. Тест - опросник Г.Айзенка (детский)

**Цель:** выявить особенности темперамента ребенка от 8-ми до 12-ти лет.

**Инструкция.** Вам предлагается ряд вопросов об особенностях вашего поведения, если вы отвечаете на вопрос утвердительно (“согласен”), то поставьте знак “+”, если отрицательно (“не согласен”), то знак “-“. Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция.

1. Любишь ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать и утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бываешь ли иногда сердитым, раздражительным, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?

6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Бывает ли иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Всегда ли делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Ты веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Много ли раздражает тебя?
14. Тебе нравится такая работа, где все надо делать быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты развеселить заскучавших ребят?
18. Бывает ли иногда, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты первый шаг для того, чтобы с кем-нибудь подружиться?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?
22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории и шутить со своими друзьями?
23. Часто ли ты чувствуешь себя усталым без всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. Бывает ли так, что у тебя иногда сильно кружится голова?
30. Любишь ли ты поставить кого-нибудь в неловкое положение, посмеяться над кем-нибудь?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?
32. Ты любишь иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего молчишь в обществе других людей?
34. Ты иногда волнуешься так сильно, что тебе трудно усидеть на месте?
35. Ты быстро решаешься на что-нибудь?
36. Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты забыть обо всем и от души повеселиться среди своих друзей, приятелей, подруг?
39. Тебя легко огорчить чем-нибудь?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Можешь ли ты назвать себя беспечным, беззаботным человеком?

42. Если тебе случится попасть в неловкое положение, ты потом долго переживаешь?
43. Ты любишь шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?
45. Тебе трудно отказаться, если тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, что тебе не хочется жить?
48. Ты когда-нибудь был грубым с родителями?
49. Тебя считают веселым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты больше любишь сидеть в стороне и смотреть, чем самому принимать участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Ты обычно уверен в том, что сможешь справиться с делом, которое тебе поручают?
54. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься первым заговаривать с незнакомыми людьми?
56. Часто ли ты решаешься на что-нибудь, когда уже поздно?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Ты иногда чувствуешь себя особенно веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на утреннике, на елке?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь, не подумав?

### Ключ

1. Экстраверсия - интроверсия:  
 “да” (“+”) 1,3,9,11,14,17,19,22,25,27,30,35,38,41,43,46,49,53,57.  
 “нет” (“-“) 6,33,51,55,59.
2. Нейротизм:  
 “да” (“+”) 2,5,7,10,13,15,18,21,23,26,29,31,34,37,39,42,45,47,50,52,54,  
 56,58,60
3. Показатель лжи:  
 “да” (“+”) 8,16,24,28,44.  
 “нет” (“-“) 4,12,20,32,36,40,48.

Таблица 7

Оценка результатов для шкалы экстра - интроверсии

Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	умеренная	значительная
1 - 7	8 - 11	12 - 18	19 - 24

Таблица 8

## Оценка результатов для шкалы нейротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
до 10	11 - 14	15 - 18	19 - 24

По шкале лжи показатель в 4 - 5 баллов рассматривается как критический. Интерпретация результатов аналогична интерпретации *EPI* Г. Айзенка.

### 3. Кросскультурные исследования темперамента

В последние годы в дифференциальной психофизиологии начала применяться методология кросскультурного исследования. Кросскультурные дифференциально-психофизиологические исследования позволяют решить две основные задачи: 1) описание специфичности психологических феноменов и (или) форм поведения, обусловленной особенностями конкретной культурной среды; 2) выявление сходства и идентичности (универсальности) психологических феноменов и (или) форм поведения в разных культурах. Вторая задача прямо связана с разработкой центральной для дифференциальной психофизиологии проблемы выделения природно детерминированных целостных характеристик индивидуальности.

Успешность создания кросскультурного эквивалентного психодиагностического инструментария зависит от того, учитываются ли соотношения между специфическими и универсальными аспектами исследуемого психологического феномена. Эффективная стратегия создания психометрических процедур диагностики свойств темперамента, которые учитывают эти соотношения, была предложена Я.Стреляу и А.Англиятнером и использовалась при разработке эквивалентной русскоязычной формы пересмотренной версии «Темпераментального опросника Я.Стреляу» (ТОС - П) [13].

Исходным моментом этой стратегии является операционализация теоретических конструктов (свойств индивидуальности), на которые ориентированы создаваемые шкалы. Операционализация конструктов состоит в формулировании дефинитивных компонентов для каждого конструкта. Дефинитивные компоненты конструктов образуют основу для продуцирования отдельных заданий (вопросов) диагностической методики. Общий фон вопросов для всех языковых версий метода должен отображать как можно более широкий спектр поведенческих актов и ситуаций, в которых могут проявляться исследуемые темпераментальные характеристики в разных культурах. Учет культурной специфики проявления этих характеристик состоит в отборе

из общего фонда при помощи специально разработанных психометрических процедур тех вопросов, которые в данной культуре (языковой версии) являются наиболее репрезентативными для оцениваемых универсальных конструкторов. Это означает, что в разных языковых версиях метода количество вопросов и их содержание может быть различным. Кросскультурное сопоставление оказывается возможным, благодаря концептуальной эквивалентности (универсальности) лежащих в основе теоретических конструкторов и их дефинитивных компонентов. В проведенном исследовании [24] конструировалась русская версия опросника ТОС - П. Данный опросник оценивал три относительно независимых конструкта, базирующихся на концепции свойств нервной системы И.П.Павлова: силу возбуждения, силу торможения и подвижность нервной системы.

Результаты на русскоязычной популяции сопоставлялись с данными, полученными при помощи аналогичной процедуры в Германии, Польше и Южной Корее. Итоговые редуцированные версии опросника в исследуемых странах отличались как по количеству вопросов, так и по их содержанию. В среднем эти версии (при попарном сопоставлении) совпадали не более чем на 60% по количеству идентичных вопросов. Южнокорейская версия оказалась наиболее сходной по количеству идентичных вопросов с русскоязычной версией, которая, в свою очередь, обнаружила наибольшее сходство с польской версией. Германская версия оказалась наиболее сходной с польской версией опросника [2].

Проведенное сопоставление (с использованием современных методов конфирматорного факторного анализа) выделенных в разных культурах факторных структур, отображающих соотношение между конструктами, которые лежат в основе метода ТОС - П, выявило значительное сходство между ними. Данное сходство не зависело от пола и уровня образования испытуемого. Это свидетельствует о кросскультурной эквивалентности (универсальности) оцениваемых при помощи ТОС - П конструкторов. “Относительная независимость структуры темперамента от особенностей культуры указывает на *преимущественно природную детерминацию темпераментальных характеристик индивидуальности*” [24 ].



## Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование в 2-х т. Т.2 / Пер. с англ. - М.: Педагогика, 1992. - 336 с.
2. Бодунов М.В., Романова Е.С. Факторная структура пересмотренной версии Темпераментального опросника Стреляу: на примере русской и немецкой популяции // Психологический журнал, 1993.- Т.14 - № 3. - С 56.
3. Введение в психодиагностику: Учеб. пособие / Под ред. К.М.Гуревич, Е.М.Борисовой - М.: Академия, 1998. - 192 с.
4. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование: Учеб. пособие -Л.: ЛГУ, 1982. - 100 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М.: ЧеРо, 1998.- 336 с.
6. Грановская Г.М. Элементы практической психологии Л.: ЛГУ, 1984. - С 272 - 282.
7. Грей Дж.А. Нейропсихология темперамента // Иностранная психология.- 1993.- № 2.- С 24 - 35.
- 8.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика - Псков, 1994.- 280 с.
9. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001.- 464 с.
- 10.Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - 280 с.
- 11.Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - 164 с.
- 12.Лучшие психологические тесты / Пер. с англ. Е.А.Дружининой. - Харьков: АО "Принтал", 1994. - 340 с.
- 13.Морозов С.М., Бурлачук Л.Ф. Краткий словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999.- 518 с.
- 14.Небылицын В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии //Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - 198 с.
- 15.Носс И.Н. Психодиагностика. - М.: КСП, 2000.- 320 с.
- 16.Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина - СПб.: Речь, 2000.- 439 с.
- 17.Основы психодиагностики / Под ред. А.Г.Шмелева - СПб.: Речь, 2000. - 544 с.
- 18.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие. /В.Д.Балин, В.К.Гайда и др; Под общ.ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. - СПб: Питер, 2000.- 560 с.
- 19.Практическая психодиагностика / Под ред. С.Я. Райгородского. Самара: Бахрах, 1998.- 672 с.

20. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / Под ред. К.М.Гуревич и др. - Бийск: БГПИ, 1993. - 24 с.
21. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, В.Г. Мещерякова. - М.: Педагогика - Пресс, 1998. - 440 с.
22. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., Высш. шк., 1982. - 145 с.
23. Психология: Словарь-справочник / Под ред. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск: Хэлтон, 1988. - 399 с.
24. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2001. - 496 с.
25. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие. - М.: Флинта, 1998. - 264 с.
26. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 720 с.
27. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. - М., 1979. - 298 с.
28. Русалов В.М. Новый вариант адаптации личностного теста // Психологический журнал. - 1987. - Т.8.- № 1
29. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в сфере индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. - 1985.- № 3.
30. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. - М., 1997. - 480 с.
31. Стреляу Я. Местоположение регулятивной теории темперамента (РТТ) среди других теорий темперамента // Иностранная психология. - 1993.- № 2. - С 37 - 46.
32. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.: Прогресс, 1982. - 232 с.
33. Теплов Б.М. К вопросу о психологических проявлениях основных свойств нервной системы // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: Питер, 2000.- С 32 - 34.

## Содержание

Введение	3
1. Современные представления о темпераменте	3
2. Психодиагностика темперамента	5
2.1. Тест - опросник Я.Стреляу	7
2.2. Методика Б.Н.Смирнова “Определение психологической характеристики темперамента”	13
2.3. Определение свойств темперамента (ОСТ) по В.М.Русалову	16
2.4. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) по В.М.Русалову	21
2.5. Тест - опросник Г.Айзенка (Диагностика темперамента)	34
2.5.1. Тест - опросник Г.Айзенка ЕРІ (Форма А), (адаптирован Г.И.Шмелевым)	37
2.5.2. Тест - опросник Г.Айзенка (Форма В)	39
2.5.3. Тест - опросник Г.Айзенка (детский)	44
3. Кросскультурные исследования темперамента	47
Литература	49

Ольга Юрьевна Моисеева  
ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ  
ЧАСТЬ I.  
ПСИХОДИАГНОСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА  
Учебное пособие  
Редактор В.В.Сизова  
Техн.редактор Н.М.Белохонова  
Лицензия ИД № 05693 от 27.08.2001г.  
Подписано в печать . .2002г.

---

Усл.печ.л. 3,02.

Формат 60 x 84 /16

Уч. – изд.л. 2,37

Тираж 150 экз. Заказ №

---

Типография Мор.гос.ун–та им.адм.Г.И.Невельского  
Владивосток, 59, ул.Верхнепортовая, 50а